**Отчёт**

**куратора о проделанной в 2021 году работе в рамках реализации в Гертминской средней общеобразовательной школе проекта адресной методической помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты обучающихся.**

В 2021 г **Гертминская среднеяя общеобразовательная школа** участвовала в реализации федеральной программы поддержки школ с низкими результатами

|  |  |
| --- | --- |
| **Школа с низкими результатами**  | **Куратор**  |
| МКОУ «Гертминская СОШ» | Заместитель директора по УВР МКОУ « Ленинаульская средняя школа №2» Шамирзаева ПМ |

22 марта в рамках реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» (как куратор школы-участницы проекта) посетила курируемую МКОУ «Гертминская СОШ».



 В ходе первого посещения совместно с администрацией школы провели анализ «рисковых профилей школ», сформированных посредством диагностики и анализа конкретной ситуации в школе. На основе проведенного анализа школы-участники проекта наметили для себя направления, по которым они будут формировать пакет мер по выходу из кризисной ситуации.

     Спланировали (совместно с муниципальным координатором) разрабатывать дорожные карты мер по преодолению имеющихся негативных явлений. приняла участие в оценке результативности реализуемых мер. Эта оценка может осуществляться как на основании анализа представляемых по итогам работы документов, так и на основании обсуждений хода проекта в процессе личных посещений школы.

МКОУ «Гертминская СОШ» – это школа, работающая со сложным контингентом учащихся (дети из многодетных семей и родителей с низким уровнем образования).

 В школе создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

 - открытость образовательного и воспитательного процессов;

 - уважение к личности ученика и педагога;

 -стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;

- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

* Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
* Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
* Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
* Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
* Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести**:

* Достаточно высокие достижения учащихся в конкурсах различного уровня.

В процессе проектной диагностики были выявлены рисковые профили школы. На этапе самообследования совместно с администрацией определены основные направления , которые были наиболее актуальны для школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО) ОО)** | **Краткое описание мер мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | - Проведение анализа материально-технической санитарно-гигиенических условий учреждения потребностей в приобретении учебного и иного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми образовательным учреждением.- косметический ремонт учебных кабинетов замена освещения в учебных кабинетах- организация учебного процесса с использованием ЦОР по биологии, химии, физике, астрономии- обновление компьютерного интерактивного имультимедийного оборудования с программным обеспечением оборудования и специального программного обеспечения-установка скоростного доступа в Интернет-подключение локальной сети для использования сети интернет- оборудование помещения для внеурочных занятий-обновление УМК на 2021-2022 учебный год.- Совершенствование материально-технического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ. |
| 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников  | - Формирование плана повышения квалификации педагогических работников на 2021 г.(Курсы повышения квалификации: очные и дистанционные, переподготовка, аттестация педагогических работников)Работа методической службы школы (активизация работы методического совета, ШМО) - Просветительская работа (информирование педагогических работников через заседания педагогического совета, школьный сайт, средства связи об изменениях в организации образовательного процесса в целях повышения предметной и методической компетентности педагогических работников)  - Организация участия в предметных и методических вебинарах. - Организация консультаций для педагогов - Изучение опыта работы педагогов и организация обмена опытом учителей по подготовке обучающихся к ГИА по общеобразовательным предметам (проведение открытых уроков и мастер-классов по предметам ) - Организация участия педагогов в вебинарах, онлайн консультациях, обучающих семинарах по вопросам организации и проведения ЕГЭ, ГИА-9 |
| 3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ |  - Формирование плана повышения квалификации педагогических работников, предполагаемых в работе с детьми с ОВЗ по основным образовательным программам. |
| 4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров |  - Проведение методических совещаний по работе сдетьми, имеющими затруднения в преодолении языковых барьеров - Самоанализ профессионального опыта педагоговпо работе с детьми, имеющими затруднения в преодолении языковых барьеров - Проведение специалистами школы работы посоциально-педагогической адаптации учащихся с проблемами преодоления языковых барьеров - Проведение занятий по русскому языку для детей, имеющих затруднения в освоении русскоязычного учебного материала - Оценка факторов, сопутствующих или мешающих успешной адаптации в школе - Вовлечение родителей в проведение поликультурных мероприятий «Диалог культур» - Индивидуальные консультации с родителями |
| 5. Низкая учебная мотивация обучающихся |  - Проведение анализа и подготовка аналитических материалов по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего (далее – ГИА-9) и среднего общего образования (далее – ГИА–11) в 2018, 2019 , 2020 году - Проведение самодиагностики уровня организации, качества знаний и степени усвоения учебных программ по результатам ГИА, ВПР. - Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования - Составление банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации. - Создание комфортных условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению. - Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися имеющими низкую мотивацию к обучению. - Разработка пошаговых планов действий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, включая корректировку рабочих программ учителей с учетом анализа результатов ГИА по русскому языку и математике на основе анализа школьных и районных методических объединений - Организация проведения индивидуально-групповых занятий с обучающимися - Контроль качества и результативности освоения программ основного общего и среднего общего образования  по русскому языку и математике - Организация повышения квалификации педагогов по подготовке обучающихся к ГИА по общеобразовательным предметам - Организация и проведение итогового сочинения в 11 классе, итогового устного собеседования по русскому языку в 9 кл. – в основной срок, в дополнительный срок - Привлечение общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур (ВПР, ОГЭ 2021) - Осуществление контроля за ходом подготовки и проведением ГИА - Мониторинг трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности |  - Подготовка информационных материалов для участников ГИА, их родителей, учителей-предметников выпускных классов - Организация сопровождения участников ГИА-9 и ГИА-11 в ОО по вопросам психологической готовности к экзаменам. - Организация и проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и проведения ГИА с его участниками - Определение причин неуспеваемости учащихся через: анкетирование  - Посещение уроков педагогов школы: Создание ситуации успеха на уроке как средство повышения успешности обучающихся; с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке - Построение системы взаимодействия предметников с администрацией, классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей - Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий |

26.03 приняла участие в вебинаре. [Методический вебинар "Современные исследования по школьной неуспешности"](https://youtu.be/fmK7nipiHL0)

12.04.2021- [Методический вебинар "Риски школьной неуспешности: причины и проявления"](https://youtu.be/T7_UstRhPKA)

23.04.2021 г- [500+ Методический вебинар: Модель эффективной школы как основания для разработки программ повышения](https://www.youtube.com/watch?v=MK8bTc7ZiU8)

|  |  |
| --- | --- |
| 11.06.2021- [Устранение дефицита педагогических кадров. Презентация](https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/delivery/30099/5979/?sign=bbad1e89d47cc7b4dfccd444b471ef61c0420c6c67830bdc89063e2b9f67e83cb3f5885e1a72ad9c19f14ae1b26a5b1f6ba3ef34a1b8da486c90054b50381a80) | Скачивался |
|   [Опыт проведения диагностики профессиональных дефицитов. Презентация](https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/delivery/30100/5979/?sign=9518fe67cfee824bda7a8440b4c9c78d6028c1f44cc8e885d6fe9a939fbbe30ecaa752a5ce327aa40f48e90bead64b8cbb29dcd34a8f3ebd280196eff3531fdc) |  |

 Разработана ПРОГРАММА преодоления школьной неуспешности детей на 2020 – 2022 гг

Разработана среднесрочная программа, определены цели и задачи. Далее работа строилась согласно плана и сроков загрузки .

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  | **Дата загрузки**  |
| Проектная диагностика | 23.04.2021 г  |
| Самообследование | 23.04.2021 г |
| Концепция программы развития МКОУ «Гертминская СОШ» | 23.04.2021 г |
| Среднесрочная программа развития МКОУ «Гертминская СОШ» | 23.04.2021 г |

По каждому из выбранных направлений разработали программы :

|  |  |
| --- | --- |
|  **Этапы.**  | **Дата загрузки**  |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | 29.04.2021 г |
| 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | 28.04.2021г |
| 3. [Высокая доля обучающихся с ОВЗ](https://500plus.obrnadzor.gov.ru/media/uploads/2021/05/18/%D0%92%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F_%D1%81_%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf) | 30.04.2021 г |
| 4. Низкая учебная мотивация обучающихся | 30.04.2021 |
| 5. [Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров](https://500plus.obrnadzor.gov.ru/media/uploads/2021/05/18/%D0%9D%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85_%D0%B8_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B1%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf) | 30.04.2021 г |
| 6. Пониженный уровень школьного благополучия | 30.04.2021 г |
| 7. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 30.04.2021 г |

Результатом совместной кропотливой работы стали отчёты по каждой программе. Пока отчеты выложены только на 1-й этап.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Программы**  | **Дата загрузки**  |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | 1 этап - 16.06.2021 г  |
| 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | 1 этап - 03.06.2021 г  |
| 3.[Высокая доля обучающихся с ОВЗ](https://500plus.obrnadzor.gov.ru/media/uploads/2021/05/18/%D0%92%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F_%D1%81_%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf) | 1 этап-03.06.2021 г |
| 4. Низкая учебная мотивация обучающихся | 1 этап - 08.06.2021 г  |
| 5. [Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров](https://500plus.obrnadzor.gov.ru/media/uploads/2021/05/18/%D0%9D%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85_%D0%B8_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B1%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf) | 1 этап - 08.06.2021 г  |
| 6. Пониженный уровень школьного благополучия | 1 этап - 08.06.2021 г  |
| 7. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1 этап - 03.06.2021 г  |

**2.Результаты работы по направлениям .**

**2.1. Низкий уровень оснащения школы.**

Программа включала ряд мероприятий, основанных на национальном проекте «Образование» и федеральных проектах: «Успех каждого ребёнка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  | **Ожидаемый результат**  | **Исполнение**  |
|  | Обновление УМК на 2021-2022 учебный год.  | Дана заявка |  |
| 2. | Доступ школы к высокоскоростному интернету  | Да  | Да  |
| 3. | Доступ к пользованию сетью Интернет педагогическими работниками, % | 100 | 100 |
| 4. | Школьная локальная сеть | да | да |
| 5. | Косметический ремонт учебных кабинетов  | да | 30 июня |
| 6. | Интерактивная доска  | 2 | нет |
| 7. | Спортивное оборудование (%) | 78 | 55 |
| 8. | Оборудование для обеспечения дополнительного образования (%) | 70 | 50 |

Деятельность школы по оснащению материально-технической базы ведется планомерно и целенаправленно.

Остаются для дальнейшей работы тоже несколько пунктов, но школа будет работать над выполнением всех пунктов, взятых в план.

**2.2 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

Программа повышения профессионального уровня педагогических работников составлена на основании результатов мониторинга и выявления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников.

**Проблемы школы**

1. Наличие определенных разрывов между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

2. Загруженность педагогов дополнительной работой ( конкурсы, мероприятия и др.)

Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности было основной и первой задачей.

По результатам проведенного анкетирования педагогических и ученических потребностей было выявлено, что наиболее актуальными как для педагогов, так и для учеников стали следующие проблемы:

* необходимость овладения технологиями, обеспечивающими формирование универсальных компетенций учащихся;
* слабое владение навыками проектного обучения;
* потребность в овладении технологиями развивающего и личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации обучения;

В первую очередь была проведена встреча с заместителем директора и с учителями школы.

Педагогам было рекомендовано при подготовке к урокам большее внимание уделять планированию урока с учётом требований ФГОС.

 Включить на каждый урок задания из ВПР.

С целью обеспечения повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров была пройдена курсовая подготовка

( 18 педагогов)

 Учителя – предметники с целью эффективной работы по теме самообразования активно принимали участие по повышению квалификации через очные, заочные, дистанционные курсы, а также через участие в вебинарах.

Было предложено внедрение в образовательный процесс программных и коммуникационных возможностей, таких как:

* *«ЯКласс»;*
* *«Учи.ру»;*
* *«Российская электронная школа»;*
* Яндекс учебник;
* Решу ЕГЭ;
* Грамота.ру

**Базовый перечень показателей результативности.**

|  |
| --- |
|  **Исполнение.** |
| Квалификация педагогов | Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 3% |
| Методика преподавания | Увеличение владения педагогами современных методов и технологий на 18% |
| Обмен опытом  | Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через участие в деятельности сетевых сообществ на 20% |
| Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий | Повышение профессиональной компетенции педагогов в области цифровизации образовательного процесса на 9 % |

**2.3. Низкая учебная мотивация обучающихся**

**2. 3.1** **Анализ уровня мотивации учащихся**

Диагностика, осуществляемая с применением анкет, вопросов, диагностических срезов и специально разработанных заданий для определения уровня учебной мотивации учащихся показала следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Классы**  |  **Уровень мотивации (%)** |
| **Высокий**  | **Средний**  | **Низкий**  |
| 1 -4 классы |  40 | 25 | 35 |
| 5-9 классы |  15 | 25 | 60 |
| 10-11классы |  25 | 38 | 37 |

Проведенный анализ показывает, что уровень мотивации учащихся начальной школы на высоком уровне. У учащихся 5-9 классов самая низкая мотивация, что связано:

* с переходом учащихся 4 класса в среднее звено (адаптационный период);
* с психофизиологическими особенностями подросткового возраста.

Увеличение уровня мотивации у учащихся 10-11 классов обусловлено необходимостью в выборе профессии.

В соответствии с разработанным планом работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию МКОУ «ГСОШ» перешла в эффективный режим работы. В связи с этим был проведен педагогический совет «Пути повышения качества образования», на котором была создана и введена в деятельность школы программа «Работа с учащимися с низкой учебной мотивацией».

Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

По итогам успеваемости за 3 четверть 2020-2021 учебного года был создан Банк данных слабоуспевающих учащихся и учащихся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», « беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории были проведены заседания школьных методических объединений.

**2.4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

В МКОУ «ГСШ» по результатам самодиагностики сложилась не совсем благоприятная обстановка.

Одним из рисков, который был выявлен - высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности

Педагогом –психологом будет составлен индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи учащимся;

.

Педагог-психолог провела диагностические исследования в каждом классе. Проведены исследования по опроснику Спилберга–Ханина на уровень тревожности, тестирование «Шкала тревоги Бека.

Исходя из полученных результатов, были определены рекомендации для учителей по устранению причин школьной тревожности у учащихся. Принципы, на которых основаны рекомендации: комплексный и системный подход, дифференцированный подход, опора на положительные стороны.

Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе было проведено экспериментальное исследование (6-х классах), которое состояло из трех этапов:

1. Диагностика успеваемости школьников и выявление причин ее возникновения.

2. Развивающая работа по устранению школьной неуспеваемости с 1-5 детьми.

3. Разработка методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими школьниками.

Проделана следующая работа:

* беседа с учителем с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин их вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности;
* анализ письменных работ;
* анализа журнала успеваемости.

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях ШМО учителей (начальных классов, естественно - математического и гуманитарного) был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности в обучении учащихся.

 На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у учащихся.

Для преодоления неуспешности в обучении обучающихся активно вовлекали учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, который включает в себя занятия в объединениях дополнительного образования по различным направленностям:  естественно-научное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Вовлечение неуспешных обучающихся во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.)

Учащиеся из числа неуспешных активно принимали участие. И показали неплохие результаты

Куратор и школа работали в тесном контакте.

Муниципальный координато осуществляла контроль за сроками исполнения и мероприятиями по разработке документов.

Шамирзаева ПМ ( куратор школы) оказывала методическую помощь.

В процессе работы стало понятно, что педагоги хоть и знают нормативные документы стандартов второго поколения, но требуют внимания и обучения в условиях новых требований.

Отчет составила куратор МКОУ « Гертминская СОШ» Шамирзаева пм- ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА мкоу « Ленинаульская СОШ№2»